



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательной программы Специальность: 0304000 «Стоматология»
Квалификация 0304023 - «Дантист» Школы сестринского образования Некоммерческого акционерного общества медицинского университета Караганды в период с 19 по 21 ноября 2019 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

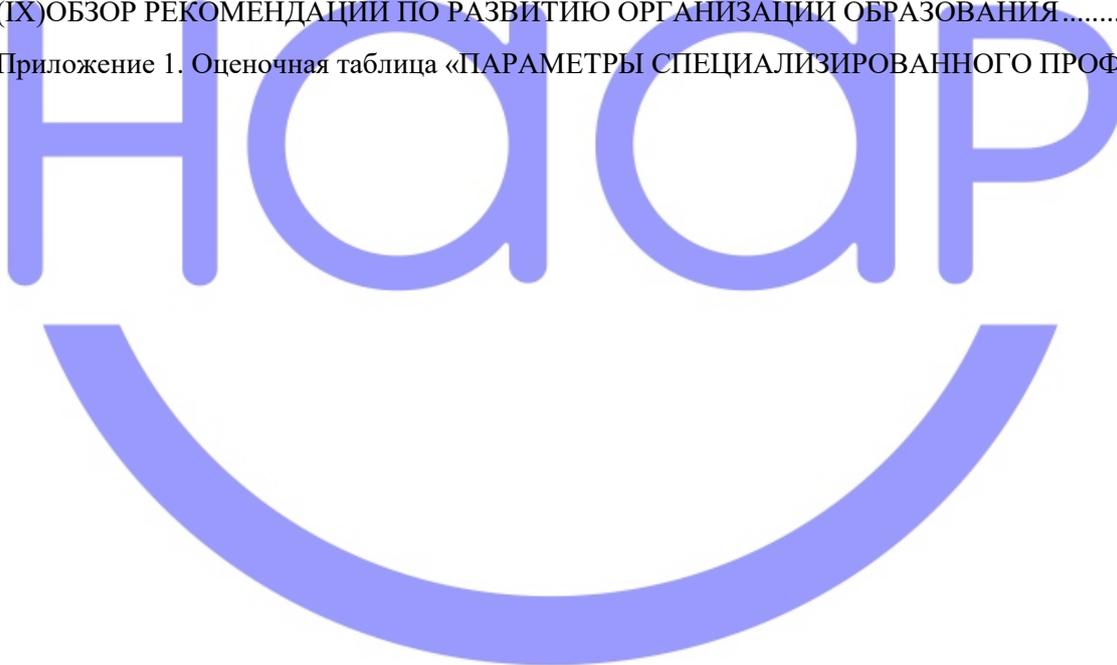
**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательной программы Специальность: 0304000 «Стоматология»
Квалификация 0304023 - «Дантист» Школы сестринского образования
Некоммерческого акционерного общества медицинского университета
Караганды в период с 19 по 21 ноября 2019 г.**

г. Караганда

«21» ноября 2019 года

СОДЕРЖАНИЕ

I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1 Стандарт «Миссия и руководство»	8
6.2 Стандарт «Образовательная программа».....	9
6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»	11
6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания».....	13
6.5 Стандарт «Обучающиеся».....	16
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»	19
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	20
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	22
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ..	24



П) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР	Департамент академической работы
ОЭиП	Отдел экономики и планирования
ИП	Инструктивное письмо
МУК	Медицинский университет Караганды
МЗ	Министерство здравоохранения
МЦ	Медицинский центр
ОП	Образовательная программа
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОГД	Общегуманитарные дисциплины
СЭД	Социально-экономические дисциплины
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины
СД	Специальные дисциплины
ПО	Производственное обучение
ПП	Профессиональная практика
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация
Ф	Факультатив
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РП	Рабочие программы
РУПл	Рабочий учебный план
ТУП	Типовой учебный план
УС МУК	Ученый совет Медицинского университета Караганды
ЦСиОТ	Центр симуляционных и образовательных технологии
СВЛ	Обучение, основанное на клинических случаях
РВЛ	Проблемно-ориентированное обучение
ТВЛ	Командно-ориентированное обучение
ШСО	Школа сестринского образования

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР №107-19-ОД от 21.10.2019г. в Школе сестринского образования Некоммерческого акционерного общества медицинского университета Караганды с видом деятельности ТиПО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 19 по 21 ноября 2019 года. Проводилась оценка соответствия образовательной программы **0304000 «Стоматология» квалификация 0304023 - «Дантист» аккредитации НААР.**

Состав ВЭК:

- 1. Председатель комиссии** – Смакова Сауле Социаловна, ТОО «Республиканская Медицинская Академия» (Астана);
- 2. Зарубежный эксперт** – Бушуева Людмила Анатольевна, ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» (г. Екатеринбург);
- 3. Эксперт** – Жагпарова Айтжамал Хамбетовна КГП на ПХВ «Северо-Казахстанский высший медицинский колледж» (Петропавловск);
- 4. Эксперт** – Молдина Мерuert Айтмаганбетовна, КГП на ПХВ «Высший медицинский колледж города Жезказган» УЗ Карагандинской области (г. Жезказган);
- 5. Эксперт** – Нургалиева Айнура Тлеугалиевна, Назарбаев Интеллектуальная школа города Нур-Султан (г. Нур-Султан);
- 6. Эксперт** - Кусаинов Амангельды Мукушпаевич, ТОО «Республиканский высший медицинский колледж» (г. Алматы);
- 6. Работодатель** – Бекзатова Гульмира Хакимовна, КГКП «Областная инфекционная больница» УЗ КО (г. Караганда);
- 7. Студент** – Мухамбетбек Дилназ Куанкызы, студент 3 курса специальность ЧУ «Карагандинский медицинский Интерколледж» (г. Караганда);
- 8. Наблюдатель от Агентства** – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан).

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Медицинский колледж РГП «Карагандинской государственной медицинской академии» начал свою деятельность с 01.06.2002г (приказ №364/К от 24.05.2002г.).

На основании Постановления Правительства Республики Казахстан №188 от 19.02.2009г., свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица №8538-1930-ГП от 16.07.2009г. и приказа Карагандинского государственного медицинского университета №384/ж-қ от 24.07.2009г. был переименован в медицинский колледж РГП «Карагандинского государственного медицинского университета» и осуществлял свою деятельность согласно Государственной лицензии без ограничения срока действия, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан серия АБ №0137360 от 07.04.2010г. и приложения к ней №0106852 от 7 апреля 2010 года по 7 специальностям.

С сентября 2015г. по февраль 2017г. деятельность медицинского колледжа была приостановлена.

Согласно приказа ректора КГМУ №82 от 10.03.2017г. и на основании лицензий на образовательную деятельность №KZ72LAA00009866 от 14 августа 2017 года возобновил свою деятельность по 8 специальностям:

0301000 – «Лечебное дело»
0302000 – «Сестринское дело»
0303000 – «Гигиена и эпидемиология»
0304000 – «Стоматология»
0305000 – «Лабораторная диагностика»
0306000 – «Фармация»
0307000 – «Стоматология ортопедическая»
0308000 – «Медицинская оптика»
0302000 – «Сестринское дел» прикладной бакалавр.

Обучение осуществляется по очной дневной форме на государственном и русском языках на базе общего среднего образования, на платной основе с полной компенсацией стоимости обучения.

Решением Управляющего совета КГМУ от 10.07.2017г. с 01.09.2017г. медицинский колледж был реорганизован в факультет подготовки средних медицинских работников (далее ФПСМР) КГМУ.

Решением Ученого совета НАО МУК от 27.08.2018 г. протоколом №1 с 01.09.2018г факультет подготовки средних медицинских работников реорганизован в Школу сестринского образования.

Председателем Правления – Ректором НАО МУК является д.м.н., профессор Досмагамбетова Раушан Султановна.

Юридический адрес: 100008, г.Караганда, ул.Гоголя, 40, эл.почта: info@kgmu.kz, сайт: www.kgmu.kz, телефон: +7 7212 503930, факс: +7 7212 518931

Цель – совершенствование образовательной программы «Стоматология» и учебно-воспитательного процесса по подготовке квалифицированных дантистов в достижении конечных результатов обучения и нового качества системной подготовки согласно стандартам, способных внедрять инновационные технологии в соответствии с совокупным результатам школы сестринского образования.

Задачи:

- обеспечение современного качественного образования, основанное на компетентностном подходе и ориентированного на потребности рынка;
- развитие кадровых ресурсов;
- развитие и укрепление партнерских отношений на национальном уровне;
- развитие материально-технической базы и обеспечение эффективного использования ресурсов;
- развитие инновационных технологий для улучшения качества предоставляемых услуг;
- воспитание и подготовка специалистов нового поколения, способных повышать квалификацию на протяжении всей жизни.

Обучающиеся школы сестринского образования согласно учебного расписания занимаются во всех 5 корпусах и клинических базах. За школой сестринского образования закреплено общежитие № 4, расположенное по ул. Ерубаева, 32. Общежитие благоустроено и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех учебных корпусах располагаются объекты общественного питания для сотрудников и оборудованных согласно требованиям санитарных правил и норм. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает обеспеченность аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебные комнаты и лабораторий, учебные кабинеты доклинической практики, соответствующие реализуемым образовательным программам, компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, множительной техники и ее доступность для использования обучающимися и преподавателями. Материально-техническая база и информационные ресурсы отражают потенциал, ориентированный на устойчивое развитие

Библиотека предоставляет обучающимся школы сестринского образования

своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам в том числе в зале электронных ресурсов и интерактивном зале. Общая площадь библиотеки 1413 кв.м., площадь книгохранения 879,2 кв.м. Число посадочных мест в читальном зале составляет 443 мест.

В настоящее время количество педагогических работников образовательной программы 0304000 «Стоматология», составляет 27 человек, из них 9 магистров, 1 доктор PhD, 1 – к.м.н., 3 преподавателя с высшей педагогической категорией, 2 преподавателя с высшей врачебной категорией, 1 преподаватель с первой педагогической категорией, 1 преподаватель со второй врачебной категорией. Доля штатных преподавателей составляет 100 % от общего количества педагогического состава. Качественный состав преподавателей составляет 41%.

В школе сестринского образования контингент обучающихся ОП по специальности 0304000 «Стоматология» на 01.10.2019г составляет на 1 курсе – 8, на 2 курсе – 14, на 4 курсе – 13 обучающихся.

Первый прием осуществился в 2017-2018 учебном году, первый выпуск ожидается 2020 году.

Научно-исследовательские проекты

Ведется целенаправленная работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В колледже организована кружковая научно-исследовательская работа. Организация НИРС в колледже осуществляется через научные студенческие кружки, в которые вовлечены студенты, начиная с первых курсов обучения. Работа кружковых работ включают:

- работу по обеспечению единства образовательного (учебного и воспитательного), научного и практического процессов;
- работу по углублению специальных знаний и актуализации творческого потенциала обучающихся;
- работу по формированию навыков творческого профессионального мышления;
- работу по овладению методами анализа, сравнения систематизации и обобщения;
- составление таблиц, планшетов, буклетов, стендов;
- участие в предметных неделях презентации специальностей;

Всего в колледже функционируют 10 научных студенческих кружков, которые объединяют около 300 человек из числа творчески активной молодежи.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Школе сестринского образования Некоммерческого акционерного общества медицинского университета Караганды, в период с 19 по 21 ноября 2019 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с Председателем Правления – ректором ВУЗа, проректором по академической работе, проректором по стратегическому развитию и науке, проректором по клинической работе, управляющим директором, деканом, заместителями декана, методистом, председателем ЦМК школы сестринского образования, координаторами аккредитуемых ОП, руководителями структурных подразделений, преподавателями, студентами, работодателями. Всего во встречах приняло участие 114 человек.

Таблица 2 - Сведения о количестве и категориях участников встреч

Категория участников	Количество
Председатель Правления – ректор ВУЗа	1

Проректор по академической работе	1
Проректор по стратегическому развитию и науке	1
Проректор по клинической работе	1
Управляющий директор	1
Декан	1
Заместители декана	2
Председатель ЦМК школы сестринского образования	1
Методист	1
Координаторы аккредитуемых ОП	5
Руководители подразделений	7
Преподаватели	45
Студенты	30
Работодатели, социальные партнеры	17
Всего	114

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортивный зал, пункт питания, кабинеты доклинических практик, симуляционные кабинеты. Также изучена документация цикловых методических комиссий, отделений, реализующих аккредитуемую образовательную программу. Посещены базы практического обучения аккредитуемых программ: Стоматологическая клиника КГМУ; ТОО «Doctor Stom Б»

Для проведения практического обучения, включающей учебную практику по специальным дисциплинам, производственное обучение и профессиональную практику заключены договора с медицинскими организациями. Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки кадров к потребностям работодателей, укрепление связей ШСО с МО. С целью укрепления и развития социального партнерства с медицинскими организациями и ШСО проводится определенная совместная работа по следующим направлениям: прогнозирование подготовки квалифицированных специалистов, пациентцентрированный подход в обучении, совершенствование взаимоотношений между учебным заведением и МО.

При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых студенты проходят учебную практику, производственное обучение, профессиональную практику. С членами ВЭК встретились главные врачи, главные и старшие медицинские сестры, зав.отделениями, которые рассказали о требованиях к студентам, о процессе прохождения практики. Во время прохождения производственной практики приказом декана колледжа и руководителем МО назначаются общие и непосредственные руководители(наставники). Отзывы руководителей МО о студентах ШСО положительные.

Членами ВЭК было проведено интервьюирование с работодателями: директором Стоматологической клиники КГМУ –Калиной Айнура Сериковной, старшая мед. сестра НАО МУК – Татагуловой Б.Б. Во время встречи главные врачи, главные медсестры подтвердили о участии в реализации ОП и в оценке качества знаний и умений обучающихся.

Членами ВЭК были посещены теоретические и практические занятия по предметам: «Профилактика и лечение болезней зубов и полости рта»; «Техника изготовления съемных протезов», «Техника изготовления челюстно – лицевых протезов» где студенты

продемонстрировали практические навыки: сбор анамнеза, осмотр полости рта, постановка искусственных зубов, штамповка коронок, расчерчивание границы протезов.

Анализ посещенных занятий показал, что преподаватели имеют разработанные поурочные и календарно-тематические планы, утвержденные рабочие программы, УМК. В целом все посещенные занятия проведены на достаточном методическом уровне.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и руководство»

Доказательная часть

Деятельность учреждения направлена на реализацию миссии колледжа. Миссия соотносится с Программой развития колледжа. Стратегическая цель и задачи миссии соответствуют целям и задачам деятельности колледжа.

Миссия и Стратегический план ШСО разработан в соответствии со стратегическими документами: Закон РК «Об образовании» (от 27.07.2007г.), Кодекс РК «О здоровье населения и системе здравоохранения» (от 18.09. 2009г. № 193-IV), Гос. программа развития здравоохранения РК «Денсаулық» на 2016-2019 гг. (Указ Президента РК №957 от 19.03.2010 г.), стратегический план МЗ РК на 2017-2021 гг., стратегический план МОН РК на 2017-2021 гг. Миссия, видение и ценности вуза - часть документа СМК вуза «Политика в области качества КГМУ» версия ОЕ/05 и представлена в Стратегическом плане на 2017-2021гг (<https://portal.kgmu.kz>). Стратегический план школы сестринского образования, включающий миссию и видение, рассматривался и был утвержден на Педагогическом совете, в состав которого входят работодатели (представители практического здравоохранения) в который входят преподавательский состав, администрация и обучающиеся.

Академическая ценность программы заключается в подготовке специалиста, способного удовлетворять потребности общества в специалистах способных развивать передовые инновационные технологии в медицине, науке и практике, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения. Миссия и политика вуза отражена на веб-ресурсе информации, характеризующей организацию в целом: <http://www.kgmu.kz>.

Миссия образовательной программы «Стоматология» совпадает с миссией школы сестринского образования и является одним из звеньев подготовки дантистов, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и профессиональным стандартам технического и профессионального, послесреднего образования. На ее основе определяются приоритеты, стратегические цели и задачи, планируется и организуется деятельность школы, разрабатываются перспективы дальнейшего развития образовательной программы «Стоматология».

В разработке и пересмотре миссии принимали участие преподаватели, студенты, сотрудники школы.

Процедура принятия миссии, целей и задач образовательной программы «Стоматология», их актуализации проходила в установленном порядке с привлечением всех заинтересованных сторон в условиях прозрачности и открытости.

При подготовке проекта миссии, целей и задач образовательной программы были проанализированы основные результаты образовательной программы за последние годы с

целью выявления состояния и тенденций развития. Миссия цель и ожидаемые результаты образовательной программы «Стоматология» доведены до сведения заинтересованных лиц.

Академическая политика школы сестринского образования согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием, соответствует политике модернизации сестринского образования в Республике Казахстан согласно Европейским директивам, с актуальной образовательной и научно исследовательской системой, открытой информационной средой и современной инфраструктурой, функционирующих в интересах обучающихся, преподавателей, работодателей и других заинтересованных сторон. Академическая политика школы сестринского образования направлена на достижения миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.

Аналитическая часть

Миссия образовательной программы «Стоматология» соответствует заявленной миссии, цели школы сестринского образования и ожидаемым совокупным результатам школы сестринского образования.

Миссия, цель и ожидаемые совокупные результаты образовательной программы «Стоматология» учитывают потребности и ожидания заинтересованных сторон.

Академическая политика направлена на достижения миссии, целей и ожидаемых результатов студентов, и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.

Сильные стороны

К сильным сторонам можно отнести:

Школа сестринского образования привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.

Школа сестринского образования демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.

Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей, работодателей.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 5

удовлетворительные – 2

предполагают улучшения - 0

неудовлетворительные -0

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Подготовка специалистов по ОП «Стоматология» проводится согласно ГОСО 2016; 2019 г.

Согласно ГОСО разрабатывается рабочий учебный план (далее РУПл), далее составляется график учебного процесса, где отражается количество недель теоретического и практического обучения и количество недель, отведенных на каникулярное время. Модель учебного плана, типовой учебный план, рабочий учебный план, и типовые учебные программы, силлабусы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для

достижения ожидаемых результатов обучения.

В соответствии с Типовыми учебными программами составляются Рабочие учебные программы (далее РУП) и Силлабусы по дисциплинам, в которой отражены цели и задачи дисциплины, содержание дисциплины, формы промежуточного и итогового контроля с указанием объема в часах. Описано методическое и программное обеспечение дисциплины, прописана основная и дополнительная литература и тематический план. С силлабусами по дисциплине обучающиеся могут ознакомиться на студенческом портале <https://portal.kgmu.kz>.

Для реализации обучающих программ, закрепления полученных теоретических и практических знаний и навыков, и прохождения производственного обучения, прохождения профессиональной практики Университет заключает договора с клиническими базами в соответствии с Приказом и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 сентября 2012 года № 628 «Об Утверждении Положения о клинических базах медицинских организации образования». Для прохождения профессиональной практики заключают трехсторонние договора между университетом, клинической базой и студентом. Список клинических баз и заключенные договора прилагаются (<https://portal.kgmu.kz/sites/clinic/okrtv/Shared>).

Во время производственного обучения и профессиональной практики обучающиеся знакомятся с медицинскими организациями (МО), нормативными документами, регламентирующими работу МО, получают профессиональный опыт, закрепляют знания, полученные на теоретических занятиях. При прохождении практики обучающимися заполняются дневники профессиональной практики, где отражаются объем и перечень обязательных клинических навыков, которыми должен овладеть обучающийся за время прохождения практики. По итогам практики, обучающиеся представляют на соответствующую кафедру дневник-отчет о прохождении профессиональной практики, который проверяется руководителем и консультантом и защищается перед комиссией. Результаты защиты дневника оцениваются дифференцированным зачетом.

Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация проводится согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года с изменениями и дополнениями от 16 сентября 2019 года № 125 «Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся». Для проведения промежуточной и итоговой аттестации успеваемости, преподавателями разрабатывается экзаменационный материал, который рассматривается на заседаниях кафедр и утверждается на Методическом совете (МС) школы.

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в два этапа. Итог промежуточной аттестации выводится по результатам текущей успеваемости, компьютерного тестирования и устного экзамена.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в сроки, предусмотренные графиком учебного процесса и рабочими учебными планами в форме, определенной государственными общеобязательными стандартами технического и профессионального, послесреднего образования.

Итоговая аттестация обучающихся по ОП специальности «Стоматология» в сроки, согласованные с организациями, аккредитованными уполномоченным органом в области здравоохранения по оценке знаний и навыков обучающихся по программам медицинского образования.

Систематически проводится анкетирование работодателей и студентов. Разработаны анкеты для обучающихся «Практические занятия глазами студентов», «Практическое занятие с применением активных методов обучения», для работодателей «Анкеты работодателей».

Аналитическая часть

Стандарт «Образовательная программа» разработана в соответствии с миссией, целями и ожидаемыми результатами обучающихся. Реализацию ОП позволяют обеспечивать кадровый потенциал, активное сотрудничество с медицинскими организациями здравоохранения, материально-техническая база и стабильное финансовое положение.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

Школа сестринского образования гарантирует, что обучающиеся приобретают достаточно знания и профессиональные навыки для оказания квалифицированных медицинских услуг;

Установленные цели ОП и конечные результаты обучения достигают качественной оценки профессиональных навыков путем эффективного сотрудничества между медицинскими организациями здравоохранения и организациями образования.

Школа сестринского образования обеспечивает различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности;

Руководство создает условия для эффективного освоения ОП

Руководство ОП обеспечивает возможность прохождения учебной практики, производственного обучения и профессиональной практики по специальности «Стоматология» с квалификацией «Дантист», проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей медицинских организаций, работодателей.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-7

Удовлетворительные – 2

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные-0

6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»

Доказательная часть

Целостность образовательной программы, сочетающей фундаментальность подготовки с последовательностью изучения дисциплин и наличием интеграции между дисциплинами.

Дисциплины и блоки образовательной программы спроектированы с таким расчетом, что основные структурообразующие вопросы рассматриваются постоянно на протяжении всего срока обучения, при этом на каждом последующем уровне материал дополняется и расширяется, демонстрируются дополнительные возможности и связь с другими аспектами рассматриваемых дисциплин (спиральный подход). Так, например, вопросы кариеса первый раз рассматриваются студентами на 2 курсе дисциплина «Профилактика и лечения заболеваний полости рта» как определение, затем на 3 курсе с точки зрения вовлеченности отдельных звеньев в патологические процессы, в том числе и в ротовой полости в рамках дисциплины «Основы общей патологии с патологией зубов» и на 4 курсе углубленно изучается с точки зрения патоморфологии, этиологии, клиники и лечения.

Для доклинического обучения практическим навыкам в университете с 2007 г. функционирует Центр симуляционных и образовательных технологии (ЦСиОТ) являющийся структурным подразделением университета, оснащенный современным медицинским оборудованием, аудио-видео аппаратурой, компьютерной техникой, высокотехнологичными манекенами и тренажерами. ЦСиОТ осуществляет доклиническую

работу по отработке и сдаче практических мануальных навыков на манекенах и виртуальных тренажерах. Высокий уровень оснащенности ЦСиОТ современным оборудованием, позволяет обучающимся профессионально отрабатывать практические навыки. По дисциплине «Профилактике заболеваний зубов и полости рта» отрабатывали следующие мануальные навыки: осмотр полости рта с изучением инструментария на стоматологическом приеме; определение гигиенического индекса; методики индивидуальной чистки зубов; замешивание пломбирочного материала. По дисциплине «Хирургии зубов и челюстно-лицевой травматологии»: изучение инструментария для осмотра и удаления зубов; отрабатывали методы удаления зубов; методы анестезии.

В стоматологической клинике имеются оснащенные зуботехнические лаборатории, где проводятся все практические занятия по технике изготовления съемных протезов и технике изготовления несъемных протезов и осваивают навыки: отливка модели, заливка модели в окклюдатор, изготовление штампованной коронки, изготовление пластмассовой коронки, изготовление частичного съемного пластиночного протеза, изготовление полного съемного пластиночного протеза.

Образовательная программа включает дисциплину, определяемую организацией «Анестезия в стоматологии», которая позволяют получить дополнительно определенный перечень профессиональных навыков и компетенций, ориентированных на конкретную деятельность в качестве дантиста, пересматриваемый с учетом потребностей общества и рынка труда. При формировании дисциплин, определяемых организацией образования и факультативов, учитываются предложения работодателей.

С 2017-2018 уч. года в работу внедрена Автоматизированную Информационную Систему (АИС) «Платонусус» что позволяет оценивать обучающегося и автоматизировать процесс подсчета итоговых оценок. В АИС «Платонусус» внесены данные графика учебного процесса, данные преподавателя ведущего занятия на дисциплине, формы промежуточной и итоговой аттестаций, каждый обучающийся имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему и просмотра данных по своей учебной траекторий.

Разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности качества преподавания: это внутренний контроль, открытые занятия, взаимопосещения занятий и т.д. Систематически осуществляется проверка по учебно-методической работе Методическим советом школы. В рамках АИС «Платонус» формируется база данных, где в личном кабинете каждого преподавателя представлена информация о научно-инновационной деятельности и повышении квалификации преподавателей. Изучение мнений, обучающихся о преподавателе осуществляется путем социологического опроса – анкетирования. Результаты анкетирования обсуждаются на Педагогическом совете.

Материально-техническое оснащение кабинетов специальных дисциплин соответствует требованиям «Примерного табеля оснащения кабинетов» и составляет в среднем 80.8%.

Для самоподготовки студентов имеются компьютерные классы, с доступом к сети Интернет. Имеется библиотека с достаточным количеством учебной литературы. Имеется учебная лаборатория для закрепления практических навыков. Кабинеты оснащены новыми учебными тренажерами, манекенами, фантомами, эргономическим оборудованием, медицинской мебелью.

Для обеспечения доступности человеческими ресурсами за каждой группой закреплены кураторы, за помощью в качестве наставников - заведующие отделениями, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, за социально-материальной помощью студенты могут обратиться к заведующему отделению. В каждом кабинете организованы дополнительные занятия, графики которых размещены на информационных стендах на каждом этаже. Оформлены информационные стенды, содержащие всю необходимую информацию для студентов. Для оценки эффективности образовательной программы проводятся анкетирование студентов, работодателей; день открытых дверей; отзывы работодателей о выпускниках колледжа. Функционирование данной системы

позволяет повысить эффективность образовательной деятельности колледжа.

Аналитическая часть

По стандарту «Эффективность образовательной программы» можно отметить соответствие качественного и количественного состава преподавателей для реализации ОП, высокий уровень повышения квалификации преподавателей и отзывы руководителей практических баз о достаточном уровне подготовке специалистов.

Сильные стороны/лучшая практика

К сильным сторонам можно отнести:

Колледж имеет достаточно оснащенную материально-техническую базу;

Достаточное количество учебных аудиторий на клинических базах практик, имеющих современное оборудование для проведения занятий.

Ресурсы для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями представлены в полном объеме.

Показатели эффективности ОП разработаны с учетом требований практического здравоохранения

В колледже выработан непрерывный механизм для контроля эффективности реализации ОП, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач. Формирование преподавательского состава проводится в строгом соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности

Рекомендации:

Продолжить работу по внедрению научных исследований в образовательную программу обучения.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-5

Удовлетворительные – 0

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные-0

6.4.Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»

Доказательная часть

Кадровый состав колледжа укомплектован в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Организационно-штатная структура, практика подбора и изучения, зачисления и расстановки кадров, формирования качественного резерва колледжа направлены на создание необходимых условий для эффективной деятельности по решению образовательных задач.

Педагогический состав школы сестринского образования соответствует квалификационным требованиям и специфике образовательных программ. В условиях постоянно ускоряющегося процесса обновления знаний во всех предметных областях для ускорения создания собственной передовой системы образования одним из решающих факторов эффективности и конкурентоспособности школы сестринского образования является обеспечение высокого качества кадрового потенциала. Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Стратегии развития школы сестринского образования и соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами.

В образовательный процесс колледжа привлекаются педагоги с большим опытом работы, с научной и академической степенью, преподаватели высшей и первой категории,

успешно освоившие новые образовательные технологии, умело совмещающие работу с общественной жизнью. Ведется мониторинг отслеживания посещения преподавателями семинаров, конференций, курсов повышения квалификации.

В рамках образовательной программы имеющие опыт работы в практическом здравоохранении 0304000 «Стоматология», преподавателями-практиками являются: Райымбекова А.М., Елозин А.Ю., Дундукова Р.С., Хайырова У.О., мастера производственного обучения: Люц В.В., Олжабай А.Б. (подбор преподавателей-практиков осуществляется на основании квалификационных требований, должностных инструкций и утвержденного штатного расписания. Среди штатных педагогов, имеющих опыт работы в соответствующей отрасли, необходимо отметить: Сыздыкову Г.Е., Шакенову Ж.С., Талипбекову Х.Д., Әмірзаққызы А., Қалдар С.А., Оразову Б.О.

Согласно разработанному плану социальные партнеры приглашаются на педагогические советы, методические советы.

Подбор кадров в школе сестринского образования осуществляется на основе анализа потребностей образовательных программ.

Для решения задач методического обеспечения учебного процесса учебно-методической литературой преподаватели школы разрабатывают и рецензируют учебно-методические пособия, которые утверждаются на Совете школы. Преподавателями школы сестринского образования были разработаны 2 учебно-методических пособия: «Кәсіби қазақ тілі» (учебно-методическое пособие для обучающихся медицинских колледжей) авторы: Турысбекова А.Е., Оразова Б.О., по дисциплине «Латын тілі». (учебно-методическое пособие для обучающихся медицинских колледжей) автор: Омашева Ж.М., которые были изданы в типографии «Эверо» г.Алматы и в типографии вуза.

Каждый преподаватель имеет личную корпоративную электронную почту Outlook и персональный аккаунт для входа в информационную систему. В учебный процесс активно внедряются информационные технологии, на занятиях используются компьютерные обучающие программы, тестирование, моделирование, презентации, интернет-сайты и ресурсы такие как Microsoft Office, ActivInspire, TestX, AdobePhotoShop, Prezi.com, CorelDrow, Youtube другие. Применение информационных коммуникационных технологий повышает эффективность и качество обучения, вызывает у обучающихся повышенный интерес и усиливает мотивацию к формированию компетенций.

В учебный процесс внедрен АИС «Платонус» (электронный журнал), что позволяет оценивать обучающегося и автоматизировать процесс подсчета итоговой оценки. В базу АИС «Платонус» внедрены данные графика учебного процесса, достижения преподавателей и обучающихся, формы промежуточной и итоговой аттестаций.

Преподаватели обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов. Телефонная сеть на платформе Cisco, WebEx создана для проведения интерактивных онлайн-конференций, совещаний и трансляций и программа OpenLabyrinth.

Для повышения качества образовательного процесса обучающихся внедрены технологии дистанционного обучения на платформе Moodle. Преподаватели разрабатывают курсы по дисциплинам и размещают на данной платформе. Обучающиеся имеют возможность входа на выбранный курс онлайн и выполнять задания дистанционно. Преподаватели школы ежедневно используют корпоративную почту Microsoft Outlook, студенческий портал SharePoint.

Ежегодно преподаватели школы сестринского образования повышают свою квалификацию на курсах, семинарах. Курсы проводили как аффилированные организации, такие как Национальный центр повышения квалификации АО «Өрлеу», ТОО «Республиканская Медицинская Академия», Центр практических и образовательных технологий. За рассматриваемый период свыше 72% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

Преподаватели школы сестринского образования участвуют в научно-

исследовательской деятельности и развивают личностно-творческий потенциал. Преподаватели публикуют статьи, посвященные различным проблемам клинической, практической, теоретической и экспериментальной медицины, истории, организации и экономики здравоохранения, экологии и гигиены, вопросам медицинского и фармацевтического образования.

Преподаватель Галипбекова Х.Д. участвовала на международной научно-практической конференции на тему «Грипп, ОРВИ и острые нейроинфекции в практике врача», имеет сертификат участника. Преподаватель Омашева Ж.М. имеет публикации: в сборнике международной конференции «Общественные науки и искусство» на тему: «The Word-Formation Analysis of Names of Medicinal Herbal Plants in Russian and Kazakh Languages», Австрия, в сборнике материалов республиканской терминологической конференции на тему: «О функционировании медицинских терминов на казахском языке». Преподаватель специальных дисциплин Дундукова Р.С. имеет публикации: в сборнике международной интернет-конференции «Наука и образования в XXI веке» на тему «Клонирование-прогресс или регресс», Астана, в сборнике XXIX международной научно-практической конференции состоявшейся в июне 2019 года в г.Пенза на тему: «The new approach in the training of the future specialists of nursing», имеет сертификат участника. Преподаватель фармацевтических дисциплин Медешова А.Т. имеет статью в научном журнале «Медицина и экология» на тему: «Оценка отхаркивающего действия суммарных экстрактов тимьяна ползучего произрастающего на территории Казахстана» Караганда.

Преподаватели школы сестринского образования имеют благодарственные письма за подготовку обучающихся для участия в конкурсах и конференциях, а также свидетельства о публикации методических разработок. Квалификационные требования к преподавательскому коллективу колледжа определяются в соответствии с «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13.07.2009 года за № 338.

Подбор и расстановка кадров осуществляется с учетом деловых и профессиональных качеств. Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому.

Учебное заведение содействует оказанию эффективной помощи молодым специалистам в профессиональной и социальной адаптации. С целью адаптации молодых преподавателей организуется обучение в «Школе начинающего преподавателя».

Согласно нормативно-правовым документам определена годовая рабочая нагрузка инженерно-педагогических работников. Нагрузка включает объем количество часов по предмету преподавания, консультации и экзаменов, кураторство, заведование кабинетом. Выполнение учебной нагрузки отражается в учебном журнале, в отчетах преподавателя о проделанной учебно-методической и воспитательной работе.

Поощрение ППС ШСО основано на принципах законности, гласности, поощрения исключительно за особые личные заслуги и достижения, стимулирования эффективности и качества работы. Администрация с сентября 2019 года добавила к зарплате каждому преподавателю стимулирующий коэффициент в размере 50 000 тенге.

Ежегодно ко Дню медицинского работника проводится конкурс на звание «Лучший по профессии» определяет уровень профессиональных знаний, квалификацию сотрудника и уровень взаимодействия с практическим здравоохранением. Конкурс проводится по номинациям: «Лучшая медицинская сестра», «Лучшая клиническая база» «Лучший выпускник по специальности». Прием документов на участие в конкурсе осуществляется с 1 апреля по 15 апреля текущего года. Заседание комиссии проводится до 30 апреля текущего года. Торжественная церемония награждения победителей по итогам решения конкурсной комиссии проводится в университете после в июне текущего года.

Аналитическая часть

По стандарту «Преподаватели и эффективность преподавания» можно отметить высокий уровень повышения квалификации и посещения различных школ и творческих занятий.

В ШСО все преподаватели выполняют запланированную нагрузку. Кадровый потенциал соответствует специфике ОП, обеспечивается целенаправленная работа по поддержке молодых педагогов.

Сильные стороны/лучшая практика

Подбор и расстановка педагогических кадров в колледже осуществляется с учетом педагогической квалификации и профессионального роста. Анализ количественного и качественного состава преподавателей соответствует квалификационным требованиям, целям ОП.

Права и обязанности преподавателей колледжа регламентированы должностными инструкциями, которые ежегодно пересматриваются и анализируются в соответствии с требованиями.

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания

Количественный и качественный состав преподавателей соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям ТиПО

Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов

Преподаватель принимает участие в непрерывном развитии педагогического мастерства;

Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве, все кадровые процедуры прозрачны;

Рекомендации ВЭК

Усилить работу по обобщению передового педагогического опыта, позволяющего оценить эффективность преподавания при реализации данной ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные-6

удовлетворительные –3

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные-0

6.5 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

В школе сестринского образования контингент обучающихся ОП по специальности 0304000 «Стоматология» на 01.10.2019г составляет на 1 курсе – 8, на 2 курсе – 14, на 4 курсе – 13 обучающихся.

Первый прием осуществился в 2017-2018 учебном году, первый выпуск ожидается 2020 году.

Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся. Действующая в колледже система оценок основана на Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённые Приказом

МОН РК №125 от 18.03. 2008г.

Обучающиеся проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки, по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношение положения о критериях оценок, предъявляемые к обучающимся на теоретических и практических занятиях. Студенты имеют право вносить предложения по улучшению образовательного процесса, принимать участие в решении важных вопросов деятельности колледжа, являются членами коллегиальных органов

Информация о правилах и условиях приема в школу сестринского образования уровня ТиПО, перечень необходимых документов, перечень специальностей, графики приема экзаменов, нормативные документы, объявления и т.д. заранее размещаются на официальном сайте учебного заведения, информационных стендах, направляются на сайты школ города и района. Дополнительная работа с абитуриентами, претендующими на обучение проводится по нескольким направлениям: - деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения, направленная на встречи с учащимися и родителями выпускников средних школ города и района; - через СМИ, реклама перечня специальностей и приобретаемой квалификации выпускников в СМИ, маршрутных рекламах, социальных сетях, а так же публицистическая работа о деятельности учебного заведения, воспитательных мероприятий, проводимых в ШСО; - проведение дней открытых дверей, фестиваля профессий, экскурсий по университету, в центре симуляционных и образовательных услуг; ведется такая форма работы как анкетирование учащихся школ города, консультации родителей учащихся школ по вопросам обучения, беседы с родителями и учащимися по оказанию помощи в выборе будущей профессии. Разработан информационный материал: профориентационные буклеты, презентации о специальностях, имеется презентация о школе сестринского образования, ее истории. Ежегодно отделы образования получают информационные письма о плане приема, правилах поступления.

Для академической поддержки обучающихся, неуспевающих по дисциплинам, имеющих пропуски по причине болезни, по семейным обстоятельствам, преподавателями организуются дополнительные занятия, консультации.

Студентам, прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы, решением ГАК присуждается соответствующая квалификация «Дантист» и выдается диплом государственного образца.

Проводится опрос удовлетворенности обучающихся деятельностью организации и функционирует обратная связь, включающей оперативное представление информации о результатах оценки, результатов обучения.

Руководство ведет работу по организации качественного прохождения производственного обучения и профессиональных практик на базах МО города и области, одновременно решает вопросы трудоустройства выпускников. Обучающиеся довольны процессом обучения.

Студентцентрированное обучение в школе сестринского образования направлено на стимулирование обучающихся к самостоятельному обучению и активному участию в учебном процессе. Для разработан Студенческий портал (<https://kgmukz.sharepoint.com/>), деятельность которого направлен на профессиональное развитие целевой аудитории – стимулирование общения и преподавателей, обмена опытом, идеями и мнениями.

Школа сестринского образования активно содействует трудоустройству выпускников. Есть план мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников. Руководство прилагает усилия для обеспечения выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками. В целях повышения качества обучения руководство большое внимание уделяет вопросам трудоустройства выпускников.

Аналитическая часть

Согласно отзывам работодателей, качество подготовки выпускников соответствует потребностям и ожиданиям современного общества. Учебно-воспитательный процесс

школы направлено на студенто-центрированное обучение. Школа непрерывно совершенствует свою образовательную деятельность с учетом требований и пожеланий как работодателей, так и обучающихся. Результаты анкетирования обсуждаются на Педагогическом Совете и корректирующие меры доводятся до сведения обучающихся. Анализ анкет, обучающихся показал удовлетворенность качеством образовательных услуг и получило высокую оценку обучающихся материальная техническая база.

Во время проведения интервьюирования обучающихся было отмечено о необходимости улучшения конфиденциальности, психологической поддержки и консультирование студентов (в том числе несовершеннолетних) необходимо ввести должность педагога-психолога.

Также при визуальном осмотре базы ШСО было отмечено о необходимости организовать медицинский пункт по месту нахождения школы сестринского образования для обеспечения доступности медицинской помощи студентам ШСО.

Сильные стороны/лучшая практика

Руководство ШСО своевременно сообщают обучающимся об изменениях в политике, процедурах ОП.

ШСО гарантирует качество программ и выделяет ресурсы для качественного оказания образовательных услуг.

ШСО предоставляет возможность участие студентов в управлении образовательной программы.

Руководство с обучающимися заключают договора на оказание образовательных услуг, с указанием прав, обязанности, взаимной ответственности колледжа и обучающегося.

Обучающиеся достаточно информированы о содержании ОП, о критериях оценки их знаний, умений и навыков.

Рекомендации ВЭК

- Необходимо наладить систему академического консультирования обучающихся по вопросам, связанным с выбором факультативных занятий, планирование профессиональной карьеры, назначение наставников для отдельных студентов. ШСО должен иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.

- Совершенствовать оказание социальной и финансовой поддержки обучающихся;
- С целью улучшения конфиденциальности, психологической поддержки и консультирование студентов (в том числе несовершеннолетних) необходимо ввести должность педагога-психолога.

- Для обеспечения доступности медицинской помощи студентам ШСО необходимо организовать медицинский пункт по месту нахождения школы сестринского образования.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные-3

удовлетворительные –2

предполагают улучшения-3

неудовлетворительные-0

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

ШСО имеет достаточную и соответствующую материально-техническую базу, информационные ресурсы, образовательные и информационные технологии и ресурсы для теоретической и практической подготовки обучающихся, которые колледж использует для достижения своей миссии и стратегических целей.

В кабинетах и лабораториях созданы условия для организации учебного процесса: все кабинеты отвечают требованиям гигиены труда и техники безопасности; кабинеты оснащены ТСО (видеопроекторами, интерактивными досками, компьютерами). Перечень учебных кабинетов, лекционных аудиторий и лаборатории, площади учебных кабинетов и лекционных аудиторий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Качество образования школы обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 5 учебных корпусов с аудиториями, оборудованными современными техническими средствами обучения, мультимедийным оборудованием также в инфраструктуру входят научно-исследовательский центр и лаборатория коллективного пользования, санитарно-гигиеническая лаборатория, а также учебных лабораторий. Иногородние обучающиеся школы обеспечиваются общежитием. За школой сестринского образования закреплено общежитие № 4, расположенное по ул. Ерубаяева, 32. Общежитие благоустроено и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Во всех учебных корпусах располагаются объекты общественного питания для сотрудников и оборудованы согласно требованиям санитарным правилам и норм. В главном корпусе по улице Гоголя 40 с 2018 года организована «Территория честности» по принципу самообслуживания.

Библиотека предоставляет обучающимся школы сестринского образования своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам в том числе в зале электронных ресурсов и интерактивном зале. Общая площадь библиотеки – 1413 кв.м., площадь книгохранения – 879,2 кв.м. Число посадочных мест в читальном зале составляет 443 мест. В структуру библиотеки входят 4 отдела: отдел комплектования и обработки документов, справочно-библиографический отдел (состоит из СБО, зала электронных ресурсов, интерактивного зала), отдел обслуживания научной литературой (состоит из абонемента научной литературы, читального зала и зала периодических изданий), отдел обслуживания учебной литературой (состоит из двух абонементов учебной литературы).

Школа сестринского образования обеспечивает приобретение обучающимися адекватного клинического опыта и располагает необходимыми ресурсами для практического обучения, включая достаточное количество и категории пациентов и собственных баз университета для практической подготовки: центр симуляционных и образовательных технологий, Клиника медицинского университета (стационар), Клиника медицинского университета (консультационный центр), «Институт общественного здравоохранения и профессионального здоровья», Стоматологическая клиника университета. Для доклинического обучения практическим навыкам обучающихся функционирует Центр практических и образовательных технологий, оснащенный современным медицинским оборудованием, аудио-видео аппаратурой, компьютерной техникой, высокотехнологичными манекенами и тренажерами. Благодаря высокому уровню оснащения Центра современным оборудованием обучающиеся школы сестринского образования имеют возможность отрабатывать навыки согласно профессиональным компетенциям будущих дантистов с учетом требованиями практического здравоохранения.

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что обеспечивается доступность для обучающихся организованной информации для процесса обучения по всем

преподаваемым дисциплинам.

Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает обеспеченность аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебные комнаты и лабораторий, учебные кабинеты доклинической практики, соответствующие реализуемым образовательным программам, компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, множительной техники и ее доступность для использования обучающимися и преподавателями. Материально-техническая база и информационные ресурсы отражают потенциал, ориентированный на устойчивое развитие. Школа сестринского образования является структурным подразделением университета. Имеющаяся материально-техническая база университета и реализация стратегического плана развития обеспечивают соответствие инфраструктуры ШСО специфике деятельности, в том числе, реализации образовательных программ, исследований, нормальные и достаточные условия для подготовки специалистов и эффективного функционирования всех структур.

Сильные стороны/лучшая практика

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности, и возможности обучающихся

ШСО проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.

ШСО имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП.

Рекомендации ВЭК

ШСО при необходимости реализовать поддержку дистанционного образования;

Продолжить работу по укомплектованию ресурсов по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-9

Удовлетворительные –1

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные-0

(VI)ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1 Стандарт «Миссия и руководство»

Школа сестринского образования привлекает представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.

Школа сестринского образования демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.

Руководство ОП демонстрирует доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей, работодателей.

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Школа сестринского образования гарантирует, что обучающиеся приобретают достаточно знания и профессиональные навыки для оказания квалифицированных медицинских услуг;

Установленные цели ОП и конечные результаты обучения достигают качественной оценки профессиональных навыков путем эффективного сотрудничества между медицинскими организациями здравоохранения организациями образования.

Школа сестринского образования обеспечивает различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности;

Руководство создает условия для эффективного освоения ОП

Руководство ОП обеспечивает возможность прохождения учебной практики, производственного обучения и профессиональной практики по специальности «Стоматология» с квалификацией «Дантист», проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей медицинских организаций, работодателей.

6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»

Колледж имеет достаточно оснащенную материально-техническую базу;

Достаточное количество учебных аудиторий на клинических базах практик, имеющих современное оборудование для проведения занятий.

Ресурсы для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями представлены в полном объеме.

Показатели эффективности ОП разработаны с учетом требований практического здравоохранения

В колледже выработан непрерывный механизм для контроля эффективности реализации ОП, обеспечивающих контроль выполнения учебного плана и поставленных задач. Формирование преподавательского состава проводится в строгом соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности

6.4 Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»

Подбор и расстановка педагогических кадров в колледже осуществляется с учетом педагогической квалификации и профессионального роста. Анализ количественного и качественного состава преподавателей соответствует квалификационным требованиям, целям ОП.

Права и обязанности преподавателей колледжа регламентированы должностными инструкциями, которые ежегодно пересматриваются и анализируются в соответствии с требованиями.

Руководство ОП обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания

Количественный и качественный состав преподавателей соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям ТиПО

Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по развитию молодых педагогов

Преподаватель принимает участие в непрерывном развитии педагогического

мастерства;

Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве, все кадровые процедуры прозрачны;

6.5 Стандарт «Обучающиеся»

Руководство ШСО своевременно сообщают обучающимся об изменениях в политике, процедурах ОП.

ШСО гарантирует качество программ и выделяет ресурсы для качественного оказания образовательных услуг.

ШСО предоставляет возможность участие студентов в управлении образовательной программы.

Руководство с обучающимися заключают договора на оказание образовательных услуг, с указанием прав, обязанности, взаимной ответственности колледжа и обучающегося.

Обучающиеся достаточно информированы о содержании ОП, о критериях оценки их знаний, умений и навыков.

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся

ШСО проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.

ШСО имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»

Продолжить работу по внедрению научных исследований в образовательную программу обучения.

6.4. «Преподаватели и эффективность преподавания»

Усилить работу по обобщению передового педагогического опыта, позволяющего оценить эффективность преподавания при реализации данной ОП.

6.5. Стандарт «Обучающиеся»

• Необходимо наладить систему академического консультирования обучающихся по вопросам, связанным с выбором факультативных занятий, планирование профессиональной карьеры, назначение наставников для отдельных студентов. ШСО должен иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.

- Совершенствовать оказание социальной и финансовой поддержки обучающихся;

- С целью улучшения конфиденциальности, психологической поддержки и консультирование студентов (в том числе несовершеннолетних) необходимо ввести должность педагога-психолога.

- Для обеспечения доступности медицинской помощи студентам ШСО необходимо организовать медицинский пункт по месту нахождения школы сестринского образования.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ШСО при необходимости реализовать поддержку дистанционного образования;
- Продолжить работу по укомплектованию ресурсов по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.

(IX)ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Совершенствовать качество подготовки выпускника с учетом требований работодателей по ОП.

- Продолжить работу по укомплектованию ресурсов по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.

на ар

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО»					
1	Высший медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц.	+			
2	Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать:				
	профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям;	+			
	потребности и ожидания заинтересованных лиц.	+			
3	Высший медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения.		+		
4	Высший медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества.	+			
5	Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными.	+			
6	Академическая политика Высшего медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы.		+		
ВСЕГО		5	2	0	0
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»					
7	Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения.	+			

8	Высшему медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.	+			
9	Высший медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения.	+			
10	Высший медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей.		+		
11	Высший медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам.	+			
12	Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являющимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов.	+			
13	Высший медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся.	+			
14	Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность.		+		
15	Высший медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения.	+			
ВСЕГО		7	2	0	0
Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»					
16	В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы.	+			
17	Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства.				

18	Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов.				
19	Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов.	+			
20	В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы.	+			
21	Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей.	+			
22	Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков.	+			
ВСЕГО		5			
Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ»					
23	Высший медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин.				
24	Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой.	+			
25	Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы.	+			
26	Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты.				
27	Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий.	+			
28	Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:	+			
29	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;				
30	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;	+			
31	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения.		+		
32	Высший медицинский колледж обеспечивает мониторинг	+			

	деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания.				
33	Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы.		+		
ВСЕГО		6	3	0	0
Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					
34	Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся.		+		
35	Высший медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций.	+			
36	Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения.			+	
	Высший медицинский колледж должен:				
37	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов.			+	
38	предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий.			+	
39	выделять ресурсы для поддержки студентов	+			
40	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
41	Высший медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению.	+			
ВСЕГО		3	2	3	0
Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
42	Высший медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения,	+			

	являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы.				
43	Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов.	+			
44	Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе.	+			
	Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее:	+			
45	компьютерные и технологические услуги;	+			
46	библиотечные услуги;	+			
47	поддержка дистанционного образования, при необходимости;				
48	консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении;	+			
49	прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе.	+			
50	Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников.	+			
51	Высший медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лабораторий, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения.	+			
52	Высший медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в Высшем медицинском колледже.		+		
ВСЕГО		9	1	0	0
ИТОГО		35	10	3	0